

Spotlight Mathe – Einblicke in den Bundeswettbewerb Mathematik

Inhaltliche Beschreibung

Was zeichnet mathematische Aufgaben aus, die sowohl anspruchsvoll als auch lehrreich sind? Und wie entstehen kreative Lösungsansätze für diese Herausforderungen? Die Livestream-Fortbildung „Spotlight Mathe – Einblicke in den Bundeswettbewerb Mathematik“ für Mathematik-Lehrkräfte im Schuldienst und andere mathematisch Interessierte widmet sich diesen Fragestellungen mit spannenden Diskussionen und vielfältigen Perspektiven.

Im Gespräch mit Teilnehmenden und Mitwirkenden des Bundeswettbewerbs beleuchten wir Erfahrungen und Lösungsansätze aus verschiedenen Blickwinkeln. Sie reflektieren, welche Herausforderungen es zu bewältigen gilt und welche Ideen zum Ziel führen. Dieser Austausch gibt Lehrkräften wertvolle Einblicke in die Denk- und Lösungsprozesse junger Mathematikbegeisterter und hilft, Problemlösefähigkeiten gezielt zu fördern. Daraus leiten wir konkrete Impulse ab, wie man ähnliche Denkprozesse im Unterricht anbahnen und begleiten kann.

Mitglieder des Aufgabenausschusses widmen sich der Konzeption von Aufgaben und erläutern, welche Überlegungen einfließen, die eine Aufgabe besonders interessant und lehrreich, aber auch ausreichend anspruchsvoll machen. Dabei diskutieren sie, wie solche Aufgaben sowohl die mathematischen Fähigkeiten als auch die Kreativität der Schülerinnen und Schüler fördern können. Zudem stellen sie Möglichkeiten vor, wie dies in den Unterricht integriert werden kann.

Zusätzlich bietet die Veranstaltung Einblicke in die Korrektur. Wir teilen Erfahrungen aus der Bewertungspraxis und stellen typische Lösungswege sowie interessante Ansätze vor. Informationen über Möglichkeiten der Unterstützung von Jugendlichen während des Wettbewerbs runden das Gespräch ab. Erstmals sprechen Mitglieder aus Aufgabenausschuss und Korrekturkommission ausdrücklich auch aus ihrer Unterrichtspraxis heraus und diskutieren den Transfer: passende Einstiege, sinnvolle Impulsfragen („Coaching ohne Spoiler“), Differenzierung und Feedback zu Teilfortschritten.

Abschließend gibt es Raum für Fragen zu den Inhalten der Fortbildungen oder zum Wettbewerb. Unsere Referentinnen und Referenten teilen ihre Expertise, um über Perspektiven zur Nutzung des Aufgabenmaterials auch im regulären Unterricht zu informieren. Der Livestream verspricht, Lehrkräfte nicht nur zu inspirieren, sondern auch wertvolle Impulse für die Begleitung mathematisch interessierter Jugendlicher zu geben.

Eckdaten

- **Termin:** Mittwoch, der 20. Mai 2026, von 17:30 Uhr bis 18:30 Uhr
- **Zielgruppe:** Mathematik-Lehrkräfte der Mittel- und Oberstufe aller Schulformen, die zur Allgemeinen Hochschulreife führen, und an Mathematik Interessierte
- **Veranstaltungsort:** Digitaler Livestream über den YouTube Kanal von Bildung & Begabung
- **Zur Anmeldung:** <https://secure.bildung-und-begabung.de/bwmw/?event=10246>
- Das Angebot ist **kostenfrei**.
- Weitere Informationen unter <https://www.mathe-wettbewerbe.de/spotlight-mathe>.



Programm

Referentinnen und Referenten

- Patrick Bauermann (Geschäftsstelle) PB
- Isabella Meinecke (Teilnehmerin erste Runde) IM
- Ilsa Freysoldt (Teilnehmerin erste Runde) IF
- Torsten Tok (Mitglied Aufgabenausschuss) TT
- Albrecht Kliem (Mitglied Korrekturkommission) AK

Diese Fortbildung wirft ein Spotlight auf eine der vier Wettbewerbsaufgaben.

| Zeitplan | Person | TOP | Inhalt |
|----------|------------|---|--|
| 17:30 | PB | Eröffnung | Einleitung und Begrüßung: Vorstellung der Referenten und TOP, kurzer Bericht über den vergangenen Wettbewerbslauf |
| 17:35 | Alle | Charakteristika guter Aufgaben | Was machen gute Wettbewerbsaufgaben aus? Was unterscheidet sie von Schulbuchaufgaben? |
| 17:45 | PB, TT | Wettbewerbsaufgabe im Spotlight | Vorstellung der Aufgabe, Zeit zur eigenen Reflexion: Wie fange ich an? Wie prüfe ich, ob ich auf dem richtigen Weg bin? Hintergründe der Auswahl und Formulierung |
| 17:55 | PB, IF, IM | Genese einer Lösung zur Aufgabe | Schülerin-/Schülerperspektive: Mit welchen Gedankenprozessen beginnt der Weg zu einer Lösung? Welche Hürden kommen auf, welche Ideen helfen? |
| 18:05 | PB, AK | Diskussion zu typischen Auffälligkeiten bei Aufgabe im Rahmen der Korrektur | Korrekturperspektive: Welche Lösungswege tauchen häufig auf? Welche Ideen stechen heraus? Welche Ansätze sind besonders spannend? Ein überraschender Ansatz (auch wenn unvollständig) und was daran mathematisch wertvoll ist. |
| 18:15 | PB, TT, AK | Transfer in den Unterricht durch die Lehrkraftbrille | Perspektive aus dem Unterricht: Woran erkenne ich im Unterricht „produktive Ansätze“ vs. „Sackgassen“ bei offenen Problemen? Welche Mini-Interventionen helfen, ohne zu viel zu verraten? Wie bewerte ich Prozesse? Wie baue ich so eine Aufgabe ein, ohne 90 Minuten „Wettbewerbsmodus“ zu brauchen? Differenzierung: Was mache ich mit sehr starken / durchschnittlichen / unsicheren Lernenden an derselben Aufgabe? |
| 18:25 | Alle | Diskussion | Beantwortung von Fragen der Zuschauenden |
| 18:30 | PB | Abschluss | Verabschiedung: Ausschreibungsbeginn nächste Runde, Kontaktmöglichkeiten, Feedback, Einladung zum Gespräch |

